

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДППО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4
от 26 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
И. Г. Лужецкая
Приказ № 70 от 27 августа 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Педагог как проектировщик цифровой образовательной среды: психологическая
безопасность и профессиональная устойчивость**

Разработчик программы:

**Савина А.Д., ассистент Высшей школы лингвистики и педагогики ФГАОУ ВО
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»,
ассистент ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена», Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования центр повышения квалификации
специалистов «Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции педагогов в области проектирования и организации профессиональной деятельности в психологически безопасной цифровой образовательной среде (далее - ЦОС), адаптации к изменениям, регуляции собственного поведения, профессионального взаимодействия и проектирования профессионального развития.

1.2. Планируемые результаты обучения

Совершенствуемая профессиональная компетенция: способность проектировать и организовывать профессиональную деятельность педагога в ЦОС с учётом педагогической цели, требований психологической и информационной безопасности, условий профессионального взаимодействия, необходимости корректировки действий и освоения новых цифровых педагогических практик.

Планируемое качественное изменение компетенции: переход от использования отдельных цифровых средств к проектированию взаимосвязанных действий педагога в ЦОС, включающих постановку цели, выбор цифровых инструментов, учёт психологической безопасности и киберрисков, организацию взаимодействия, анализ результата и корректировку профессиональных действий.

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение	- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. - Планирование и проведение учебных занятий. - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).	- Возможности и ограничения цифровых ресурсов, цифровых сервисов и учебного контента при решении профессиональных задач педагога. - Основные киберриски в профессиональной деятельности педагога и способы их снижения в пределах профессиональных полномочий. - Способы адаптации к изменению цифровых инструментов и условий работы, основания выбора основного и резервного вариантов действий. - Способы постановки цели, учёта значимых условий, планирования действий и нагрузки, определения критериев результата и корректировки плана.	- Выбирать цифровые источники, материалы и инструменты в соответствии с педагогической задачей и установленными требованиями безопасности. - Определять применимые к профессиональной ситуации киберриски, разрабатывать меры их предупреждения и порядок действий педагога при цифровом инциденте. - Выбирать способ адаптации к изменению цифрового инструмента или условий работы, разрабатывать основной и резервный варианты выполнения профессиональной задачи. - Планировать профессиональную деятельность и нагрузку в ЦОС с учётом цели, условий, сроков,

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
			критериев результата и возможности корректировки.
А/02.6. Воспитательная деятельность	• Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. • Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. • Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	• Условия психологически безопасного цифрового взаимодействия педагога с обучающимися и родителями: понятные правила, уважительная коммуникация, конфиденциальность, профессиональные границы и доступность обратной связи. • Основания выбора синхронных и асинхронных каналов взаимодействия, структура профессионального сообщения и учебной инструкции. • Способы разграничения наблюдаемых фактов, предположений и оценок в цифровой коммуникации. • Рефлексивный цикл проектирования профессиональной задачи и взаимодействия: цель, условия, программа действий, результат, оценка и корректировка.	• Формулировать правила цифрового взаимодействия, инструкции и обратную связь с соблюдением требований педагогической этики и профессиональных границ. • Анализировать ситуации взаимодействия с обучающимися и родителями, отделять наблюдаемые факты от предположений и выбирать обоснованный способ реагирования. • Проектировать психологически безопасное профессиональное взаимодействие в ЦОС с определением значимости задачи, цели, условий, последовательности действий, критериев результата и правила корректировки.
А/03.6. Развивающая деятельность	• Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм	• Содержание понятия психологической безопасности образовательной среды и его отличие от информационной безопасности. • Самоэффективность как представление о возможности выполнить конкретное	• Анализировать условия учебной деятельности и цифрового взаимодействия с точки зрения психологической безопасности. • Разграничивать действия педагога, условия совместной ответственности и

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
	насилия в школе.	профессиональное действие и источники её формирования. • Связь события, его интерпретации, эмоциональной реакции и профессионального поведения; способы регуляции поведения в цифровом взаимодействии. • Содержание субъектной позиции педагога и основания ответственного профессионального выбора при освоении новой цифровой практики.	факторы вне его полномочий при выборе профессионального решения. • Анализировать эмоциональные факторы профессиональной ситуации и выбирать допустимый способ регуляции собственного поведения. • Разрабатывать план ответственного освоения новой цифровой практики и методический продукт для образовательной организации.

Профессиональный стандарт, на основе которого определены планируемые результаты обучения: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016), регистрационный номер 1, код 01.001.

1.3. Категория слушателей

Педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения

Очная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы

36 академических часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	Лекция, час	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
1	Входное тестирование	2	0	2	Автоматизированное заполнение анкет и опросников
2	Модуль 1. Организация профессиональной деятельности педагога в ЦОС	10	5	5	Промежуточная аттестация по модулю
2.1	Психологическая и информационная безопасность при работе с цифровой информацией и учебными	4	2	2	Практическая работа

	материалами				
2.2	Стратегии профессиональной адаптации педагога в изменяющейся ЦОС	3	2	1	Разбор профессиональной ситуации
2.3	Планирование, контроль и корректировка профессиональной деятельности педагога в ЦОС	3	1	2	Практическое задание
3	Модуль 2. Психологически безопасное взаимодействие и профессиональное проектирование в ЦОС	10	5	5	Промежуточная аттестация по модулю
3.1	Психологически безопасное цифровое взаимодействие с обучающимися, родителями и коллегами	3	2	1	Практическая работа
3.2	Проектирование профессиональной задачи и психологически безопасного взаимодействия	4	2	2	Разбор профессиональной ситуации
3.3	Профессиональная значимость, цели и критерии развития педагога в ЦОС	3	1	2	Практическое задание
4	Модуль 3. Субъектная позиция и профессиональное развитие педагога в ЦОС	9	4	5	Промежуточная аттестация по модулю
4.1	Профессиональная ответственность, самоэффективность и границы контроля педагога в ЦОС	3	1	2	Разбор профессионального кейса
4.2	Понимание эмоций и регуляция поведения в психологически безопасном цифровом взаимодействии	3	2	1	Ситуационная задача
4.3	Профессиональная инициатива и ответственность педагога при освоении цифровых практик	3	1	2	Практическая работа
5	Итоговая аттестация	5	0	5	Методический проект; выходное тестирование
5.1	Подготовка и представление методического проекта для образовательной организации	3	0	3	Методический проект
5.2	Выходное тестирование	2	0	2	Автоматизированное заполнение анкет и опросников
	ИТОГО	36	14	22	

2.3. Рабочая программа

Входное тестирование (2 часа)

Самостоятельная работа. Входной контроль включает две части.

Часть 1. Диагностический кейс. Слушателю предлагается профессиональная ситуация, связанная с организацией деятельности педагога в цифровой образовательной среде. Необходимо определить педагогическую задачу, выявить значимые условия ситуации, обозначить возможные риски цифрового взаимодействия, предложить последовательность действий педагога и критерии оценки результата. Выполнение задания позволяет определить исходный уровень представлений слушателя о проектировании профессиональной деятельности и психологически безопасного взаимодействия в ЦОС.

Часть 2. Входная диагностика. Слушатель выполняет комплекс электронных анкет и опросников, направленных на изучение характеристик, связанных с его профессиональной деятельностью в ЦОС. Результаты анкет и опросников используются в диагностических целях и не влияют на оценку освоения программы.

Результаты входного контроля используются для организации обучения и не ограничивают доступ слушателя к дальнейшему освоению программы

2.3.1. Модуль 1 «Организация профессиональной деятельности педагога в ЦОС»

1. Психологическая и информационная безопасность при работе с цифровой информацией и учебными материалами (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. ЦОС как совокупность цифровых ресурсов, образовательных платформ, средств коммуникации, данных и способов взаимодействия участников образовательных отношений. Возможности и ограничения использования ЦОС в профессиональной деятельности педагога. Психологическая и информационная безопасность в ЦОС.

Основные группы угроз и рисков: недостоверная или не соответствующая возрасту информация; нарушение конфиденциальности и разглашение персональных данных; получение доступа к учётным записям; фишинг и вредоносные материалы; кибербуллинг, давление и публичное унижение; подмена участника взаимодействия; недоступность цифрового сервиса или утрата учебных материалов. Различение цифровой угрозы, риска и цифрового инцидента. Признаки потенциально опасной ситуации и возможные последствия для педагога и других участников образовательных отношений.

Самостоятельная работа. Анализ цифровой профессиональной задачи: используемые ресурсы, участники, данные, возможные угрозы и меры предупреждения.

2. Стратегии профессиональной адаптации педагога в изменяющейся ЦОС (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Изменения цифровых инструментов, требований и условий профессиональной деятельности. Активное изменение условий и собственных способов действия, использование профессиональной поддержки и резервных решений. Разграничение изменяемых и неизменяемых условий. Профессиональный техностресс: информационная перегрузка, постоянная цифровая доступность, размывание границ рабочего времени, частое изменение цифровых инструментов. Индивидуальные и организационные способы профилактики техностресса.

Действия педагога при цифровой угрозе или инциденте: прекращение потенциально опасного действия, проверка информации, защита учётной записи, сохранение необходимых сведений о ситуации, обращение к ответственному работнику, информирование участников через установленный канал и переход к резервному способу организации работы. Границы ответственности педагога и специалистов образовательной организации.

Самостоятельная работа. Разбор ситуации, связанной с изменением условий работы или цифровой угрозой. Определение последовательности действий педагога, необходимой поддержки и резервного способа продолжения работы.

3. Планирование, контроль и корректировка профессиональной деятельности педагога в ЦОС (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Определение профессиональных целей и планируемых результатов. Использование материалов, подготовленных с применением генеративного искусственного интеллекта. Учёт условий, сроков, доступных цифровых ресурсов и учебной нагрузки. Составление последовательности действий, определение контрольных точек и критериев выполнения. Корректировка сроков, способов действия и цифровых инструментов по результатам контроля. Поддержание психологической безопасности посредством понятных требований, реалистичного распределения нагрузки и установленного порядка обратной связи.

Самостоятельная работа. Подготовка плана выполнения профессиональной задачи в ЦОС с указанием цели, условий, последовательности действий, сроков, контрольных точек, критериев результата и возможных способов корректировки.

Промежуточная аттестация. Решение ситуационной задачи и подготовка методической карты занятия в ЦОС с учётом психологической безопасности, возможных киберрисков и резервного сценария.

2.3.2. Модуль 2 «Психологически безопасное взаимодействие и профессиональное проектирование в ЦОС»

1. Психологически безопасное цифровое взаимодействие с обучающимися, родителями и коллегами (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.).

Лекция. Особенности цифрового взаимодействия педагога с обучающимися, родителями и коллегами. Соотнесение канала коммуникации с целью и составом участников. Структура профессионального сообщения, формулирование инструкции и предоставление обратной связи. Уважительный характер коммуникации, ясность требований, конфиденциальность и профессиональные границы. Ограничения интерпретации эмоционального состояния другого человека по цифровому сообщению.

Самостоятельная работа. Отредактировать профессиональное сообщение с учётом его цели, адресата, содержания, ожидаемого действия, требований психологической безопасности и способа обратной связи.

2. Проектирование профессиональной задачи и психологически безопасного взаимодействия (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.).

Лекция. Рефлексивное проектирование профессионального взаимодействия по циклу: цель - значимые условия - последовательность действий - оценка результата - корректировка. Значимые условия ЦОС: состав участников, формат взаимодействия, доступность цифровых средств, ограниченность невербальной информации и сохранение цифрового следа. Оценивание эффективности действий педагога без переноса оценки отдельного результата на общую профессиональную компетентность. Корректировка взаимодействия при изменении условий с сохранением психологической безопасности.

Самостоятельная работа. Решение ситуационной задачи: проанализировать затруднение в цифровом взаимодействии, определить цель, значимые условия и последовательность действий педагога, предложить способ оценки результата и вариант корректировки.

3. Профессиональная значимость, цели и критерии развития педагога в ЦОС (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Анализ профессиональной деятельности педагога в ЦОС в соотношении приобретённого опыта, текущего содержания работы и перспектив развития. Связь цифровых практик с педагогическими задачами и образовательными результатами. Профессиональные роли педагога в ЦОС. Разграничение собственного вклада педагога и

влияния внешних условий. Определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Самостоятельная работа. Решение ситуационной задачи: определить приобретённый педагогом опыт, достигнутые результаты, выполняемые профессиональные роли и возможности ЦОС; разграничить собственные действия и внешние условия; сформулировать направление дальнейшего развития.

Промежуточная аттестация. Подготовка сценария психологически безопасного профессионального взаимодействия педагога в ЦОС.

2.3.3. Модуль 3 «Субъектная позиция и профессиональное развитие педагога в ЦОС»

1. Профессиональная ответственность, самоэффективность и границы контроля педагога в ЦОС (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Анализ условий профессиональной ситуации и разграничение факторов, на которые педагог может влиять, и факторов, находящихся за пределами его полномочий. Выбор решения с учётом педагогической цели, имеющихся ресурсов, требований психологической безопасности, профессиональных норм и возможных последствий. Самоэффективность как представление педагога о возможности выполнить конкретное профессиональное действие. Опора на опыт решения задач, обратную связь и последовательность шагов нарастающей сложности. Условия обращения к коллегам, специалистам или администрации.

Самостоятельная работа. Проанализировать затруднительную ситуацию в ЦОС, определить доступные педагогу действия, необходимую поддержку, последовательность шагов и критерии результата.

2. Понимание эмоций и регуляция поведения в психологически безопасном цифровом взаимодействии (лекция - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.).

Лекция. Эмоциональные реакции педагога в профессиональных ситуациях. Связь между восприятием ситуации, эмоциональной реакцией, побуждением и последующим действием. Способы регуляции поведения: пауза перед ответом, переключение внимания, регулирование дыхания, проверка интерпретации ситуации, изменение формулировки или канала взаимодействия. Отличие регуляции от подавления эмоций и манипулятивного воздействия. Выбор способа с учётом профессиональной задачи и индивидуальных особенностей педагога.

Самостоятельная работа. Проанализировать профессиональную ситуацию, выбрать и обосновать возможный способ регуляции поведения и последующее действие педагога.

3. Профессиональная инициатива и ответственность педагога при освоении цифровых практик (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.).

Лекция. Формы профессиональной инициативы педагога в ЦОС: предложение нового способа работы, адаптация цифровой практики, создание учебного материала, пробное применение и представление опыта. Различие между обоснованной инициативой, формальным воспроизведением готового решения и действием, выходящим за границы ответственности педагога. Авторская позиция при адаптации цифровой практики к педагогической задаче, особенностям обучающихся и собственному стилю деятельности. Учёт позиции других участников, возможных последствий, требований безопасности и необходимости согласования действий. Рефлексивная оценка собственного решения и оснований его корректировки.

Самостоятельная работа. Решение ситуационных задач: определить проявление профессиональной инициативы, обосновать авторскую адаптацию цифровой практики, установить границы ответственности педагога, действия, требующие согласования, и способы учёта позиции участников образовательных отношений.

Промежуточная аттестация. Анализ профессиональной ситуации и подготовка плана пробного применения педагогом новой цифровой практики.

2.3.4. Итоговая аттестация (5 часов)

Подготовка методического проекта (самостоятельная работа – 3 ч.)

Итоговая аттестация проводится в форме методического проекта педагога для применения в цифровой образовательной среде и представления в образовательной организации.

Подготовка методического проекта - 3 часа самостоятельной работы. Слушатель дорабатывает один из методических продуктов, созданных при освоении модулей, либо разрабатывает на их основе новый продукт. Проект должен демонстрировать способность применять освоенные в ходе программы способы проектирования профессиональной деятельности, учитывать требования психологической и информационной безопасности, выбирать цифровые инструменты в соответствии с педагогической задачей, определять критерии результата и предусматривать корректировку действий при изменении условий.

Итоговая отметка определяется по результатам экспертной оценки методического проекта в соответствии с критериями, приведёнными в разделе 3.3.

Выходное тестирование (самостоятельная работа – 3 ч.)

После представления методического проекта слушатель повторно выполняет комплекс электронных анкет и опросников, использованных при входном тестировании. Выходное тестирование является последним учебным действием слушателя. Итоговое решение об освоении программы принимается после подтверждения выполнения всех обязательных элементов и экспертной оценки проекта.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль освоения программы включает входной контроль, текущий контроль, промежуточную аттестацию по каждому модулю и итоговую аттестацию. Итоговая аттестация проводится в форме методического проекта. После итоговой аттестации проводится выходная диагностика с использованием комплекса электронных анкет и опросников. Результаты диагностических методик не используются при выставлении итоговой отметки.

3.1. Входное тестирование

Параметр	Описание
Форма	Диагностический кейс; автоматизированное заполнение электронных анкет и опросников.
Содержание	Комплекс анкет и опросников, направленных на изучение характеристик педагога, связанных с его профессиональной деятельностью в ЦОС
Критерий выполнения	«Выполнено» — заполнены все обязательные разделы тестирования
Оценивание	Результаты входного контроля имеют диагностический характер и не учитываются при выставлении итоговой отметки. По диагностическому кейсу фиксируется количество выполненных критериев. Индивидуальные показатели анкет и опросников не оцениваются.
Количество попыток	Одна попытка; повторное прохождение допускается при техническом сбое
Обратная связь	После выполнения диагностического кейса слушателю предоставляется информация о критериях, которые будут развиваться в ходе программы. По результатам электронных анкет и опросников может предоставляться индивидуальная диагностическая обратная связь.

3.2. Текущий и промежуточный контроль

Раздел программы	Оценочный продукт	Критерии «зачтено»
Модуль 1. Организация профессиональной деятельности педагога в ЦОС	Методическая карта занятия с цифровым материалом, описанием условий психологической безопасности, возможных киберрисков и резервным сценарием	Определены цель и результат; инструменты соответствуют задаче; действия представлены последовательно; учтены условия психологической безопасности и киберриски; предусмотрен применимый резервный вариант
Модуль 2. Психологически безопасное взаимодействие и профессиональное проектирование в ЦОС	Сценарий взаимодействия педагога с обучающимися, родителями или коллегами	Определены цель, участники и канал; сообщения соответствуют ситуации; факты отделены от предположений; соблюдены профессиональные границы и условия психологической безопасности; предусмотрены обратная связь и вариант действий при затруднении
Модуль 3. Профессиональные решения и освоение педагогом новых цифровых практик	Анализ профессиональной ситуации и план пробного применения новой цифровой практики	Определена профессиональная задача; разграничены доступные действия и границы ответственности; указаны ресурсы и поддержка; представлены этапы применения; предусмотрены критерии результата и корректировка действий

Каждый оценочный продукт проверяется по пяти критериям. Зачёт по модулю выставляется при выполнении не менее четырёх критериев. Количество попыток — не более трёх. После неуспешной попытки слушателю предоставляется обратная связь с указанием критериев, которые необходимо учесть при доработке задания.

Примеры заданий текущего контроля

1. Подберите цифровые источники для подготовки учебного материала и обоснуйте их выбор по предложенным критериям.
2. Укажите, какие условия проведения цифрового занятия поддерживают психологически безопасное взаимодействие участников.
3. Проанализируйте ситуацию, в которой цифровой сервис оказался недоступен перед началом занятия, и предложите резервный вариант действий педагога.
4. Определите возможные киберриски при проведении цифрового занятия и укажите действия педагога по их снижению.
5. Переработайте сообщение родителю или обучающемуся с учётом цели, профессиональных границ и требований психологической безопасности.
6. Отделите фактическое содержание цифрового сообщения от предположений об эмоциональном состоянии автора и подготовьте уточняющий ответ.
7. Определите профессиональную задачу, для решения которой может быть использована новая цифровая практика, и составьте план её пробного применения.

3.3. Итоговый методический проект

Форма итоговой работы — методический проект педагога для применения в ЦОС и представления в образовательной организации. Итоговый проект разрабатывается как доработка одного из продуктов, созданных при освоении модулей, либо как их обоснованное объединение.

Слушатель выбирает один из следующих вариантов проекта:

- методическая разработка учебного занятия или цикла занятий в ЦОС;
- чек-лист учёта психологической безопасности и киберрисков при проведении учебного занятия в ЦОС;
- памятка о действиях педагога при киберриске или цифровом инциденте;
- сценарий психологически безопасного цифрового взаимодействия с обучающимися, родителями или коллегами;
- комплект шаблонов профессиональной цифровой коммуникации;
- основной и резервный сценарии организации учебного занятия в ЦОС;
- методические рекомендации по выбору цифрового инструмента для решения учебной задачи;
- комплект профессиональных кейсов для методического объединения;
- план пробного применения и представления коллегам новой цифровой педагогической практики.

Требования к проекту

Проект должен включать:

- название и назначение методического продукта;
- описание педагогической задачи, адресатов и условий применения;
- цель и планируемый результат;
- последовательность действий педагога;
- используемые цифровые инструменты, материалы или каналы взаимодействия;
- описание того, каким образом продукт поддерживает психологическую безопасность участников;
- возможные киберриски и способы их учёта в пределах профессиональных полномочий педагога;
- возможные затруднения и резервный вариант действий, если он необходим для выбранного вида продукта;
- критерии оценки результата применения разработки;
- условия повторного использования или представления разработки коллегам.

Содержание отдельных элементов уточняется с учётом выбранного вида проекта.

Для чек-листа основным содержанием являются проверяемые условия и порядок действий; для сценария взаимодействия - участники, каналы коммуникации, профессиональные сообщения и обратная связь; для плана применения новой практики - этапы, ресурсы, сроки, критерии результата и правило корректировки.

Критерии оценивания итогового проекта

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
1. Соответствие педагогической задаче	Задача не определена	Задача обозначена в общем виде	Задача конкретна и соответствует выбранному продукту
2. Методическая структура и конкретность	Элементы не связаны; преобладают общие положения	Представлены отдельные связанные и конкретизированные элементы	Представлены последовательные действия, материалы, инструкции или алгоритмы

3. Психологическая безопасность	Условия психологической безопасности не учтены	Учтены отдельные условия	Предусмотрены применимые к продукту условия: понятные правила, уважительная коммуникация, профессиональные границы, конфиденциальность, получение помощи или обратной связи
4. Использование ЦОС и учёт киберрисков	Цифровые условия и риски не раскрыты	Инструменты или отдельные риски указаны без достаточного обоснования	Инструменты соответствуют задаче; учтены доступ, персональные данные и применимые способы снижения киберрисков
5. Изменение условий и резервные действия	Возможные изменения условий не учтены	Указано отдельное затруднение или общий резервный вариант	Определены применимые действия при изменении условий; предусмотрена соответствующая продукту альтернатива либо обоснована её неприменимость
6. Возможность применения в образовательной организации	Условия применения и критерии результата отсутствуют	Условия или критерии представлены частично	Определены условия применения, критерии результата и возможность повторного использования или представления коллегам

Итоговая отметка «зачтено» выставляется при одновременном выполнении следующих условий:

- пройдено входное тестирование;
- получен зачёт по трём модулям;
- итоговый проект представлен в установленной форме и оценён не менее чем в 8 из 12 баллов;
- по критериям «Психологическая безопасность» и «Использование ЦОС и учёт киберрисков» получено не менее 1 балла;
- пройдено выходное тестирование.

При результате «не зачтено» слушателю предоставляется одна возможность доработки проекта в установленный срок.

3.4. Выходное тестирование

Параметр	Описание
----------	----------

Параметр	Описание
Форма	Повторное автоматизированное заполнение электронных анкет и опросников
Содержание	Комплекс анкет и опросников, использованных при входном тестировании
Критерий выполнения	«Выполнено» — заполнены все обязательные разделы тестирования
Оценивание	Величина различий между входными и выходными показателями не влияет на итоговую отметку
Количество попыток	Одна попытка; повторное прохождение допускается при техническом сбое
Обратная связь	Сводное сопоставление индивидуальных показателей может предоставляться после завершения тестирования

Выходное тестирование проводится после представления методического проекта и является последним учебным действием слушателя. Итоговое решение об освоении программы оформляется после подтверждения выполнения всех обязательных элементов итоговой аттестации.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16, 76).
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (ред. от 06.05.2026).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

Основная литература

1. Руднова Н. А., Корниенко Д. С., Калимуллин А. М. Особенности цифровых компетенций современных учителей российских школ // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2024. Т. 21. № 4. С. 1012–1035. DOI: 10.22363/2313-1683-2024-21-4-1012-1035.
2. Руднова Н. А., Корниенко Д. С., Смирнова Я. К. Особенности использования цифровых образовательных инструментов учителями школ // Интеграция образования. 2025. Т. 29. № 1. С. 154–170. DOI: 10.15507/1991-9468.029.202501.154-170.

3. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы развития // Экстремальная психология и безопасность личности. 2024. Т. 1. № 3. С. 5–19. DOI: 10.17759/epps.2024010301.

4. Шмелева Е. А., Кольчугина Н. И., Львова Ю. А., Силаева О. А. От самоэффективности педагога — к психологической безопасности и жизнестойкости // Вестник практической психологии образования. 2024. Т. 21. № 2. С. 47–53. DOI: 10.17759/bppe.2024210206.

5. Финогенова Т. А. Интенсивность использования цифровых технологий педагогами // Экстремальная психология и безопасность личности. 2026. Т. 3. № 1. С. 192–209. DOI: 10.17759/epps.2026030110.

6. Miao F., Holmes W. Guidance for Generative AI in Education and Research. Paris: UNESCO, 2023.

7. UNESCO. AI Competency Framework for Teachers. Paris: UNESCO, 2024. Официальное издание UNESCO.

Дополнительная литература

1. Кисляков П. А., Шмелева Е. А. Концептуальные подходы и методы диагностики психологической безопасности за рубежом // Современная зарубежная психология. 2023. Т. 12. № 3. С. 8–18. DOI: 10.17759/jmfp.2023120301.

2. Кисляков П. А., Шмелева Е. А. Психологическая безопасность: психодиагностика. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2024. 270 с. DOI: 10.12731/978-5-907608-21-4.

3. Yang D., Liu J., Wang H., Chen P., Wang C., Metwally A. H. S. Technostress among Teachers: A Systematic Literature Review and Future Research Agenda // Computers in Human Behavior. 2025. Vol. 168. Art. 108619. DOI: 10.1016/j.chb.2025.108619.

4. Zivi P. et al. Protective Factors against Technostress in Secondary School Teachers // Scientific Reports. 2025. Vol. 15. Art. 35554. DOI: 10.1038/s41598-025-19604-4.

5. Радчикова Н. П., Одинцова М. А., Сорокова М. Г. Отношение преподавателей российских вузов к цифровой образовательной среде // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2023. Т. 20. № 2. С. 311–330. DOI: 10.22363/2313-1683-2023-20-2-311-330.

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации: <https://publication.pravo.gov.ru/>

2. Реестр профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>

3. Портал персональных данных Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций: <https://pd.rkn.gov.ru/>

4. Материалы Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации по вопросам кибербезопасности: <https://digital.gov.ru/activity/kiberbezopasnost>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>

6. Портал психологических изданий PsyJournals.ru: <https://psyjournals.ru/>

7. Журнал РУДН «Психология и педагогика»: <https://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/>

8. «Психология. Журнал Высшей школы экономики»: <https://psy-journal.hse.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения программы слушателю необходимы:

- персональный компьютер или ноутбук с актуальной версией браузера и доступом к сети Интернет;

- система дистанционного обучения, обеспечивающая размещение учебных материалов, последовательный доступ к разделам программы, прохождение тестирования, выполнение заданий, загрузку итоговой работы и фиксацию результатов обучения;
- программное обеспечение для просмотра и подготовки текстовых документов, электронных таблиц и файлов в формате PDF;
- программные и технические средства воспроизведения аудио- и видеоматериалов;
- информационная система для проведения входного и выходного тестирования, обеспечивающая ограничение доступа к полученным данным;
- средства коммуникации с преподавателем или куратором курса.

Конкретная система дистанционного обучения определяется образовательной организацией. Используемая система должна обеспечивать выполнение предусмотренных программой учебных и контрольных мероприятий.